وزارة التعليم
Ministry of Education

لجنة السلامة المرورية
المنطقة الشرقية
EP Traffic Safety Council

Designed by: The Consultants, Vendor No. 10042312

صندوق السلامة المرورية

للتواصل
لأي ملاحظات أو استفسارات
info@belsalama-ahla.com

جميع الحقوق محفوظة للجنة السلامة المرورية بالمنطقة الشرقية

حياتنا...
بالسلامة أحلى

www.besalamah-ahla.com

CE

المحتوى

الموضوع	رقم الصفحة
المقدمة	2
نموذج خطاب لأولياء الأمور للإبلاغ بموعد بدء البرنامج	3
أهداف البرنامج	4
رؤية البرنامج	4
الإحصائيات عن البرنامج	5
أدوات البرنامج	7
محتويات الصندوق	7
موقع البرنامج على الإنترنت	13
ألعاب (تطبيقات) الهواتف الذكية	14
آليات التطبيق	14
شرح طريقة إدارة لعبة السجادة التفاعلية	15
التخطيط الأسبوعي	17
الأسبوع الأول " حزام الأمان و مقعد الطفل"	19
الأسبوع الثاني" عبور الطريق و التقاطعات"	21
الأسبوع الثالث " الركوب الآمن للحافلة / السيارة	23
الأسبوع الرابع " الركوب الآمن للدراجات الهوائية"	25
الأسبوع الخامس " العلامات المرورية"	27
الأسبوع السادس " الإشارات الضوئية"	29
الأسبوع السابع " عدم تشتيت السائق"	31
استمارة تقويم الطالب/الطالبة	35

المقدمة

عزيزي المعلم...عزيزتي المعلمة

" حياتنا بالسلامة أحلى" ... هو برنامج طموح وواعد يستهدف توعية أبنائنا وبناتنا بأهمية السلامة المرورية ونظام المرور، لتعليم جيل جديد من قائدي السيارات، ومستخدمي الطريق وكذلك المشاة ليكونوا على وعي ودراية بجميع التعليمات والاجراءات. شهدت الأعوام الدراسية الماضية انطلاقة المرحلتين الأولى والثانية للبرنامج في كل من المنطقة الشرقية والإحساء وحفر الباطن ومنطقة الرياض، وكان التطبيق للطلاب من مرحلة التمهيدي إلى الصف السادس الابتدائي.

نخاطب في هذا البرنامج الطلاب حول أهمية السلامة المرورية، لضمان استمرارية الرسالة لهم ولذويهم، حيث أن أدوات الحملة تساهم وتسهل نقل مبادئها إلى كل بيت عن طريق الطلاب وكذلك البيئة المحيطة بهم.
نخاطبكم أنتم.. لأنكم من تحملون على عاتقكم هذه المسئولية العظيمة.. مسئولية تعليم أبنائنا وبناتنا..

نخاطبكم لأننا نؤمن في هذا البرنامج، أنكم جزء أصيل من معادلة النجاح ودوركم عامل رئيس في تحقيق الهدف ونعلم يقيناً أنكم على قدر المسئولية وحمل الأمانة.
اليوم مع الانطلاقة الجديدة للبرنامج، نتطلع إلى استمرار الدعم وتواصل الجهود لتحقيق الأهداف المنشودة.

دوماً نسعى معاً بجد وعزم نحو رسم مستقبل أكثر أماناً وسلامة لمستخدمي الطريق في وطننا بإذن الله.

نموذج خطاب لأولياء الأمور للإبلاغ بموعد بدء البرنامج

"إيماناً منا بدور الأهل مع المدرسة لتوصيل الرسالة للطالب"
إلى والدى الطالب/ الطالبة ..... المحترمين.
السلام عليكم و رحمة الله و بركاته،،،
نودّ إبلاغكم أن برنامج "حياتنا بالسلامة أحلى" سيُطبق بدءا من ..... ، و ذلك انطلاقاً من الدور التربويّ للمؤسسات التعليمية ومسئولياتها تجاه أبنائنا وبناتنا الطلاب.
تم اختيار موضوع البرنامج بهدف إكساب الطلاب الحقائق و المفاهيم التى تنمي وعيهم بالأنظمة المرورية و تؤكد أهمية الالتزام بها لضمان سلامتهم ووقايتهم من المخاطر التي يمكن أن يتعرضوا لها ركاباً كانوا أو عابرين لا سمح الله.

و يتم ذلك من خلال تعريفهم بالمهارات التالية:

- حزام الأمان ومقعد الطفل
- عبور الطريق
- الركوب الآمن (السيارة/حافلة المدرسة)
- ركوب الدراجة والطرقات
- لوحات الإرشاد المرورية
- إشارات المرور الضوئية
- التعامل مع السائق

نظراً للدور الذى تؤديه الأسرة في تربية الطالب/الطالبة وتحقيقاً للتكامل بين دورها و دور المدرسة فإننا نأمل تعاونكم فى تعزيز المفاهيم المرورية التى وردت فى البرنامج وذلك بالتقيد بما يلى:

- عدم السماح للطالب/الطالبة بالجلوس في المقعد الأمامي.
- الالتزام بلبس حزام الأمان في السيارة التي ينتقل فيها و تعويده على استخدامه.
- التأكيد على اتباع الخطوات الصحيحة للاستخدام الآمن للمركبة وعبور الطريق.
- عدم السماح للطالب/الطالبة بعبور الشارع من دون مرافقة شخص كبير.
- استخدام أدوات السلامة الخاصة بالدراجة.

وأخيراً نؤكد أهمية أن يكون الوالدين قدوة للأطفال فى الالتزام بأنظمة السلامة المرورية.

أهداف البرنامج

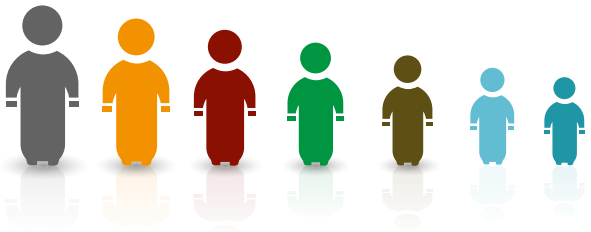
- غرس مفهوم السلامة المرورية لينعكس على سلوك الطلاب ومن ثم تصرفاتهم.
- إشراك الطلاب والمشاركين في الحملة في نشر ثقافة السلامة المرورية للبيئة المحيطة بهم (الأصدقاء والوالدين).
- التعرف على وسائل المواصلات و بعض أنظمة المرور.
- التعرف على أهمية استخدام حزام الأمان والإلتزام به.
- التعرف على خطوات العبور السليم عند الإشارات الخاصة بعبور المشاة.
- التعرف على العلامات المرورية.
- تفعيل دور المعلم والمدرسة والأسرة في توعية الطلاب عن أهمية السلامة المرورية.
- تتبُع قواعد الأمن والسلامة و الترشيد عند التعامل مع المواد و الأدوات و الأجهزة.

رؤية البرنامج:

زيادة الوعي العام بمفهوم السلامة المرورية وقواعد المرور لتربية جيل جديد من قائدي السيارات والمشاة لنضمن حياة أكثر سلامة وأمناً بإذن الله.

الفئة المستهدفة:

الطلاب من مرحلة التمهيدي إلى الصف السادس الابتدائي.

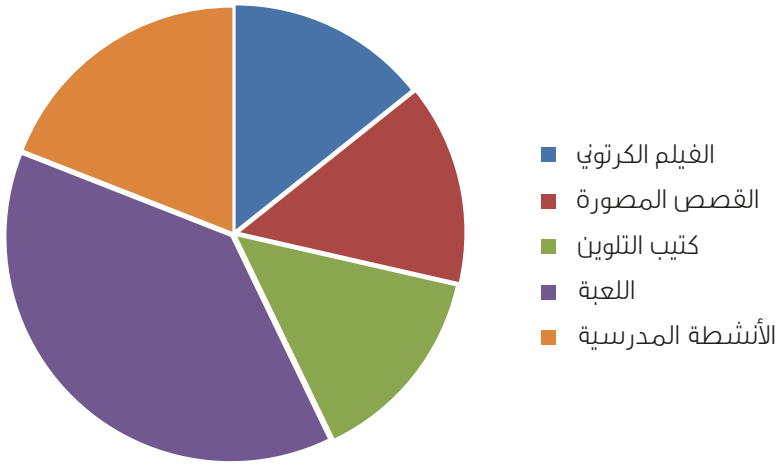


الإحصائيات عن البرنامج:

فيما يلي بعض الإحصائيات الخاصة بالمرحلتين الأولى والثانية للبرنامج والتي استهدفت مرحلتي التمهيدي إلى الصف السادس الابتدائي عن أدوات الحقيبة والتقييم العام للبرنامج.

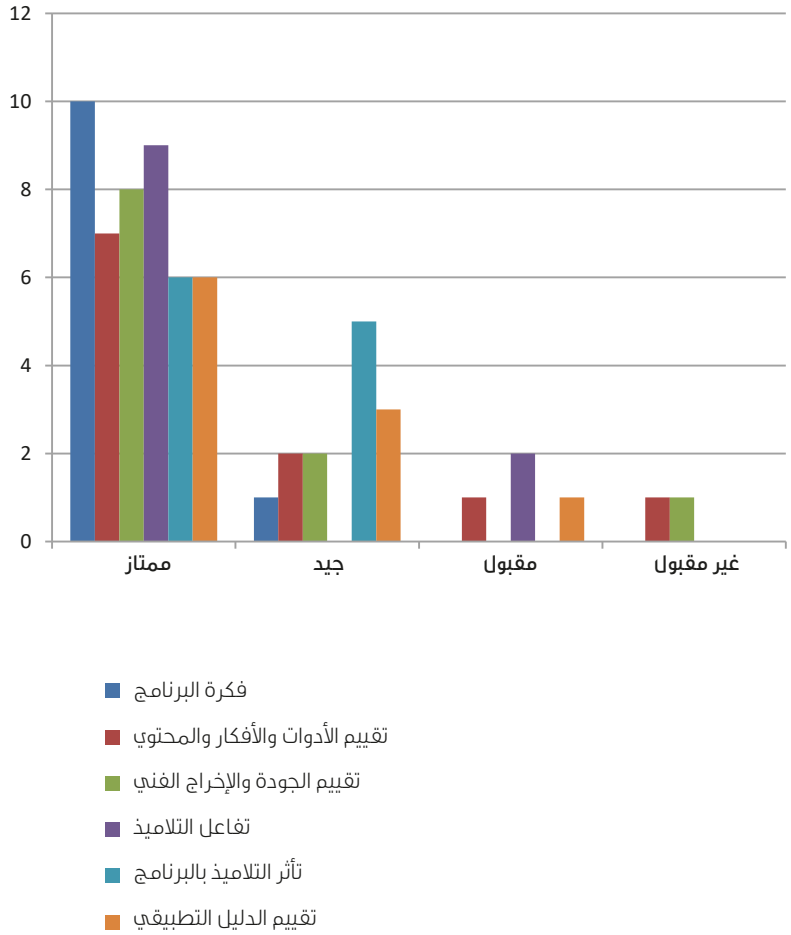
أكثر الأدوات تشويقاً:

يوضح الرسم التالي الأدوات الأكثر تشويقاً وذلك وفق الاستبيانات المباشرة من المدارس المشاركة وكذلك الاستبيانات على الموقع الخاص بالبرنامج والتي شارك بها المعلمين والمعلمات.



التقييم العام للبرنامج:

يوضح الرسم التالي نتائج الاستبيان على الموقع.



أدوات البرنامج:

1- صندوق السلامة المرورية
2- موقع البرنامج على الانترنت
3- العاب تطبيقية

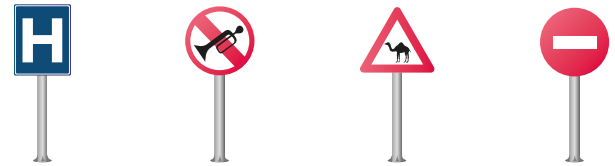
1- "صندوق السلامة المرورية"

تم تصميم صندوق يحتوي على مجموعة من الأدوات الخاصة بالسلامة المرورية ذات جودة عالية تتحمل ظروف الاستخدام المختلفة، وهي كالتالي:

1-1 إشارات المرور المختلفة:

يحتوي الصندوق على مجموعة من إشارات المرور.

ممر عبور المشاه | إشارة قف | موقف | إشارة ضوئية



ممنوع الدخول | معبر للجمال | ممنوع استعمال المنبة | مستشفى

ممر عبور المشاه | ممنوع دخول الدراجات الهوائية | موقف لذوي الاحتياجات الخاصة | إشارة ربط حزام الأمان

حدود السرعة القصوى 80كم/س | ممنوع التوقف والانتظار

2-1 إشارة ضوئية:

إشارة مرور كهربائية تحاكي إشارة المرور الحقيقية.

3-1 سيارات صغيرة:

مجموعة من السيارات المصغرة للاستخدام على السجادة التفاعلية.

سيارة عادية | سيارة شرطة | باص مدرسة صغير | باص مدرسة كبير | سيارة إطفاء | سيارة إسعاف

4-1 سترة فسفورية:

عدد 2 سترة صفراء للطلاب/ عدد 1 سترة برتقالية للشرطي.

5-1 قبعة شرطي المرور:

6-1 الأقماع:

عدد 3 أقماع.

7-1 سجادة:

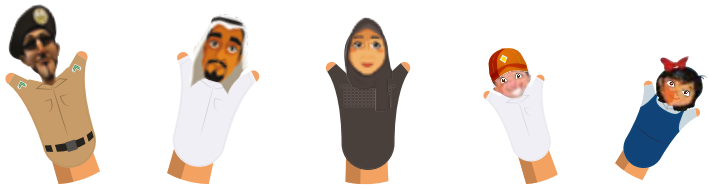
سجادة تم تصميمها على شكل مدينة ذات شوارع وعلامات مرورية.

ملاحظة: طريقة اللعب صفحات رقم 15 - 16 - 17

8-1 دمى متحركة:

تم تصميم دمى بشخصيات تحاكي أفراد الأسرة وشرطي المرور ليتم استخدامها في المشاهد التمثيلية.

ملاحظة: مشاهد مقترحة في صفحات رقم 20 - 22 - 32



ابنة ابن أم أب شرطي المرور

9-1 لوحات تعليمية:

عدد 6 لوحات تعليمية للعرض في المدرسة.

1- دليل تطبيق البرنامج:

تم إرفاق 3 نسخ من دليل تطبيق البرنامج مع الصندوق.

2- موقع البرنامج على الإنترنت:

تم تطوير موقع خاص بالبرنامج على الإنترنت يتضمن مجموعة ألعاب (أون لاين) بتقنية الفلاش بالإضافة إلى بعض الأدوات التعريفية والمساعدة للبرنامج والتي تساهم بقياس مدى نجاح البرنامج. ومن مميزات الموقع:

- مسابقة هادفة (تكون المشاركة من خلال الموقع فقط) وتقيس مدى استفادة الطلاب من الفيلم.
- العاب ترفيهية (أون لاين)، حيث تم تطوير عدد (4) ألعاب ترفيهية مبتكرة بتقنية الفلاش وتحميلها على موقع الانترنت الخاص بالبرنامج، حيث يتعلم الطفل من خلال هذه الألعاب العلامات المرورية الأساسية في إطار مرح.
- استبيان لقياس نجاح البرنامج من خلال المشاركة على الموقع.
- مقاطع أفلام قصيرة للتعرف على أهم التصرفات لعبور الشارع، ركوب الحافلة، وقطع الطريق.

www.besalamah-ahla.com

3- ألعاب (تطبيقات) الهواتف الذكية:

تعتبر ألعاب وتطبيقات الهواتف الذكية من الأدوات المميزة والجديدة في هذه المرحلة من البرنامج، وذلك لسهولة الوصول إليها وسرعة انتشارها، لدينا عدد (4) ألعاب (تطبيقات) جذابة خاصة بالهواتف الذكية بنظامي التشغيل أندرويد وiOS.

4- آليات التطبيق

فيما يلي بعض الاقتراحات لتطبيق واستخدام الأدوات والمواد الخاصة بالبرنامج:

- التدرج في استخدام أدوات البرنامج بهدف إحداث أكبر قدر ممكن من الأثر والمشاركة.
- الإعداد النفسي للطلاب من خلال مناقشة مفتوحة عن السلامة المرورية ومشاهدات الطلاب وتجاربهم.
- استخدام السجادة التفاعلية كتقنية للتعليم من خلال الترفيه والمتعة.
- تحفيز الطلاب لتطبيق مبادئ السلامة المرورية بشكل عملي في ساحات المدارس باستخدام أدوات الصندوق.
- رصد تفاعل الطلاب أثناء اللعب بالأدوات ومناقشتهم بعد الانتهاء من اللعب، ومتابعتهم في المرة القادمة لقياس مدى استجابتهم للتوجيهات.
- تحفيز الطلاب على الاشتراك في موقع البرنامج على الإنترنت والمشاركة في الألعاب.

www.besalamah-ahla.com

طريقة إدارة لعبة السجادة التفاعلية

عزيزي المعلم...عزيزتي المعلمة
مما لا شك فيه أن الطالب/الطالبة يقضي معظم وقته في اللعب فمن خلاله يتمكن الطالب/الطالبة من اكتساب قيم ومهارات واتجاهات ضرورية للنمو الاجتماعي السليم.
فاللعب يعطيهم فرصة في اكتساب مهارات أساسية في كافة المجالات، وفي صقل الشخصية وربط تجربة اللعب مع وظائف عديدة كالتطور اللغوي والعاطفي والنضج العقلي.

أهداف السجادة التفاعلية:

- توضيح أهم الارشادات المرورية بطريقة عملية وواضحة تحاكي الواقع.
- التركيز على مفهوم التعلم من خلال اللعب والمرح، والمشاركة الجماعية.
- إعطاء دور الشرطي (لأحد الطلاب) ليتفهم الطلاب دور شرطي المرور وما له من واجبات هامة لتنسيق حركة المرور.

خطوات استخدام السجادة التفاعلية

1- توفير المساحة الملائمة لوضع السجادة على الأرض.
2- يقوم المعلم/المعلمة بشرح معاني العلامات المرورية المصاحبة للعبة وكذلك القواعد المرورية البسيطة والمتعلقة بما يلي:
- حزام الأمان وأهميته.
- إشارة المرور الضوئية.
- حقوق المشاة.
- الالتزام بالسرعات المحددة. (وضع علامة 60 كم).
- الالتزام بالعلامات الإرشادية والتحذيرية (قف - إشارة ضوئية - ممر عبور مشاه...).

3- عدد اللاعبين:
عدد 6 لاعبين تنقسم أدوارهم كالتالي:
- عدد 5 لاعبين لقيادة السيارات.
- عدد ا لاعب ليقوم بدور شرطي مرور.

خطوات اللعب

1- يختار المعلم عدد (5) طلاب للقيام بدور قائدي السيارات.
2- يعطي المعلم العلامات المرورية لمجموعة أخرى من الطلاب للوقوف على جانبي الطريق للإشارة بها لقائدي السيارات.
3- يقوم المعلم/ المعلمة بتوجيه قائدي السيارة للذهاب بقيادة السيارات الصغيرة على السجادة من نقطة الانطلاق إلى الجهة الأخرى والالتزام باتباع العلاماتالمرورية وكذلك احترام حقوق المشاة.
4- عند كل علامة يقوم المعلم بسؤال قائدي السيارات عن معنى العلامة.
5- اللاعب الذي ينجح في الذهاب للمكان المحدد والعودة دون ارتكاب مخالفات مرورية أو بأقل عدد من المخالفات المرورية هو الرابح.

التخطيط الأسبوعي المُقترح لبرنامج حياتنا بالسلامة أحلى

الأسبوع	موضوع المناقشة		النشاط المقترح
	من مرحلة التمهيدي إلى الصف الثالث الإبتدائي	من الصف الرابع الإبتدائي الى الصف السادس الإبتدائي	
الأسبوع الأول	حزام الأمان ومقعد الطفل	حزام الأمان ومقعد الطفل	لعب أدوار تمثيلية في مسرحية " أول شئ "
الأسبوع الثانى	عبور الطريق	عبور الطريق والتقاطعات	لعب أدوار تمثيلية في مسرحية "يسار - يمين - يسار "
الأسبوع الثالث	الركوب الآمن للحافلة/ السيارة	الركوب الآمن للحافلة/ السيارة	مشاهدة فيديو كارتوني " مدينة النمل "
الأسبوع الرابع	الركوب الآمن للدراجات الهوائية	الركوب الآمن للدراجات الهوائية	مشاهدة فيديو كارتوني " الكرة الذهبية"
الأسبوع الخامس	العلامات المرورية	العلامات المرورية	اللعب بصندوق السلامة المرورية و التعرف على الأدوات الموجودة به
الأسبوع السادس	الإشارات الضوئية	الإشارات الضوئية وممر عبور المشاة	مشاهدة فيديو كارتوني للتعريف بإشارات المرور "عالم بلا إشارات"
الأسبوع السابع	عدم تشتيت السائق	عدم تشتيت السائق	استخدام لعبة السجادة التفاعليةولعب أدوار تمثيلية في مسرحية "هل أنا على صواب؟" عليها

الأسبوع الأول

" حزام الأمان ومقعد الطفل"

الهدف:

أن يعدد الطالب/الطالبة فوائد إستخدام حزام الأمان وأنواع مقاعد السلامة للأطفال، بما يساعد على تحقيق السلامة المرورية لجميع الركاب.

المفاهيم الذاتية:

- التغلب على مفهوم شعور الطالب/الطالبة بأن الحزام تقييد للحرية.

المهارات المطلوب الالتزام بها	
مرحلة التمهيدي إلى الصف الثالث الابتدائي	من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي
- تقبل الجلوس في المقعد الخلفي واستخدام مقعد الطفل. - الجلوس بهدوء لدى تحرك السيارة.	- الالمام التام بأهمية ارتداء حزام الأمان. - الالتزام طواعية باستخدام حزام الأمان. - المبادرة إلى ربط الحزام دون الطلب منه. - المواظبة على ارتداء حزام الأمان دائما حتى في المسافات القصيرة أو حول البيت.

النشاط المقترح:

لعب أدوار تمثيلية في مسرحية "أول شيء"

زمن المسرحية: 5:00 – 10:00 دقيقة (حسب تفاعل الأطفال المتفرجين).
نمط المسرحية: استخدام العرائس

الهدف:

ترسيخ فكرة ربط حزام الأمان كأول شيء يتم فعله عند ركوب السيارة.

الفكرة:

يدخل الشرطي ويرحب بالطلاب ثم يسألهم عن أول شيء يفعلونه عند ركوب السيارة؟ يبدأ الطلاب بالإجابة..

يدخل الدمية الولد ويستفسر من الشرطي عن سؤاله... فيبادره الشرطي بالسؤال عن أول شيء يفعله عند ركوب السيارة فيرد عليه الولد: أول شيء أفعله عندما أركب السيارة... أجلس على الكرسي اليمين في الخلف ..

تدخل الدمية الأم وتوجه كلامها للدمية الولد: نعم ولا تنسى إلقآء التحية على والديك!... ثم تستفسر من الشرطي، فيسألها نفس السؤال فترد أنها أول شيء طبعا تطمئن على وجود جميع أفراد الأسرة وأن تكون الأبواب محكمة الإغلاق

ثم تدخل الدمية البنت وتسأل عن الموضوع فيسألها الشرطي نفس السؤال فترد أنها تبدأ فوراً بالسؤال عن الوجهة التي سيذهبون إليها...

يدخل الدمية الأب ويقول ماذا تقولون؟ كل هذه أشياء غير هامة... فينظر له الشرطي ويقول: نعم! .. يبدو أنك تعرف الإجابة... أخبرهم بأول شيء تفعله عند ركوب السيارة... فيقول الأب :اول شيء أفعله هو تفقد عداد الوقود

فيؤكد الشرطي على إجابات الأسره بأن كل ماذكر صحيح ولكن أول شيء نفعله هو ربط حزام الأمان... ويتكلم عن أهميته بإيجاز ثم يسأل الدمى بحيث يجاوبونه بالتوالي: أول شيء نفعله عند ركوب السيارة هو: ربط حزام الأمان... ثم يقوم الولد والبنت الدمى بسؤال عدد من الأطفال والتأكد من أن إجابتهم إجابة صحيحة...

الأسبوع الثاني

"عبور الطريق و التقاطعات"

الهدف:

أن يطبق الطالب/الطالبة الطريقة الصحيحة لعبور الطريق بأمان.

المفاهيم الذاتية:

- العبور الآمن.

المهارات المطلوب الالتزام بها	
مرحلة التمهيدي إلى الصف الثالث الابتدائي	من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي
- الإلتزام بالإمساك بيد الكبار أثناء عبور الطريق. - استخدام الأماكن المخصصة للعبور. - إدراك خطورة العبور عند وجود سيارات متحركة في الطريق.	- معرفة المكان الآمن لعبور الطريق. - النظر يساراً ويميناً ثم يساراً مرة أخرى والاستماع جيدا لحركة المرور في الطريق. - عبور الطريق في خط مستقيم مع الاستمرار في المراقبة والاستماع لحركة المرور .

النشاط المقترح:

لعب أدوار تمثيلية في مسرحية "يسار - يمين - يسار"

زمن المسرحية: 5:00 - 10:00 دقيقة (حسب تفاعل الأطفال المتفرجين).
نمط المسرحية: استخدام الدمى

الهدف:

شرح وترسيخ قاعدة (يسار يمين يسار) في النظر أثناء عبور الطريق.
ترسيخ فكرة عبور الطريق بالمشي بالمشي بأمان.

الفكرة:

يدخل الشرطي مرحباً بالطلاب ثم يسألهم: من يعرف قاعدة يسار يمين يسار؟
يبدأ الطلاب بالإجابة..
تدخل الدمية البنت وتقول أنا.. أنا أعرفها.. هذه طريقة عمل الضفيرة.. ناخذ خصلة من اليسار ثم يمين ثم يسار... صح؟
فيدخل الدمية الولد قائلا: لا، هذه طريقة لعبي الإحترافية .. أمرر الكرة يساراً ىميناً ثم يساراً وأسجل هدفًا
تدخل الدمية الأم وبيدها ملعقة خشبية للتقليب وتقول: لا، يسار يمين يسار هذه طريقة خلط الكعكة الإسفنجية.. نقلب يسار ثم يمين ثم يسار وتذوقون أحلى كعكة
يحاول الشرطي أن يتكلم ويوضح القاعدة
فيدخل الدمية الأب ويقول: ماذا تقولون؟ سأعلمكم المعنى الصحيح للقاعدة... يتفاءل الشرطي. ويقول للأب: نعم! فلتخبرهم بها!... فيشرح الأب قائلا.. هذا طريقي للعمل.. يسار يمين يسار..
فيقول الشرطي: لا، اعطوني فرصة.. ويبدأ بشرح القاعدة وهي: الوقوف على حافة الرصيف عند خطوط المشاة، والنظر يساراً ويميناً ثم يساراً مرة أخرى والاستماع جيدا لحركة المرور على الطريق، ويعبر الطريق بهدوء، يطلب من أحد الطلاب أن يطبق القاعدة أمام زملائه.
وفي النهاية يسأل الأطفال: هل نعبر الطريق ركضاً؟ لا.. نعبر الطريق مشياً.

الأسبوع الثالث

" الركوب الآمن للحافلة / السيارة"

الهدف:

أن يلتزم الطالب/الطالبة بضوابط الركوب الآمن للسيارة/الحافلة المدرسية بما يحقق السلامة المرورية له.

المفاهيم الذاتية:

- الالتزام بالنظام عند ركوب السيارة والحافلة وعدم التسرع عند النزول.
- عدم التدافع حرصاً على الحصول على مقعد معين.

المهارات المطلوب الالتزام بها	
مرحلة التمهيدي إلى الصف الثالث الابتدائي	من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي
- المحافظة على الجلوس الهادئ وعدم التحرك كثيراً أثناء الجلوس بالسيارة/الحافلة. - الامساك بدعامة الصعود والنزول من الحافلة. [الحافلة فقط] - عدم العبور من الخلف بعد الخروج من الحافلة و المرور من أمام الحافلة على بعد 3 أمتار بعد التأكد من أن السائق يراه. [الحافلة فقط] - الالتزام بالوقوف مع زملائه في صف واحد عمودي على الطريق وعلى بعد ٣ أمتار منه لدى رؤية الحافلة قادمة. [الحافلة فقط]	- المحافظة على الجلوس الهادئ وعدم التحرك كثيراً أثناء الجلوس بالسيارة/الحافلة. - عدم العبور من الخلف بعد الخروج من الحافلة و المرور من أمام الحافلة على بعد ٣ أمتار بعد التأكد من أن السائق يراه. [الحافلة فقط] - الالتزام بالوقوف مع زملائه في صف واحد عمودي على الطريق وعلى بعد 3 أمتار منه لدى رؤية الحافلة قادمة. [الحافلة فقط] - الامساك بدعامة الصعود والنزول من الحافلة. [الحافلة فقط]

النشاط المقترح:

مشاهدة الفيديو الكرتونى "مدينة النمل" الذي يشرح كيفية الجلوس السليم فى السيارات/ال حافلات وبعض اشارات المرور.

www.besalamah-ahla.com

الأسبوع الرابع

" الركوب الآمن للدراجات الهوائية"

الهدف:

أن يعدد الطالب/الطالبة الأدوات اللازمة للركوب الآمن أثناء إستخدام الدراجة.

المفاهيم الذاتية:

- استخدام الدراجة في المناطق الآمنة بعيداً عن الطرقات العامة.

المهارات المطلوب الالتزام بها	
مرحلة التمهيدي إلى الصف الثالث الابتدائي	من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي
- الالتزام بالسير بالدراجة على الرصيف وليس عبرالطريق. - ارتداء خوذة الأمان الصحيحة والمناسبة وحاميات الركب والأكواع. - طلب مساعدة الكبار عند وجود مشكلة بالدراجة. - مراقبة الطريق والحذر من المعوقات.	- ارتداء خوذة الأمان الصحيحة والمناسبة وحاميات الركب والأكواع. - اختبار الدراجة قبل الركوب (الفرامل/ التوجيه/ الأضواء والعواكس..). - التحكم في الدراجة بصورة صحيحة بإمساك المقود. - مراقبة الطريق والحذر من المعوقات. - الالتزام عند ركوب الدراجة ليلاً بارتداء ملابس فسفورية عاكسة. - الألتزام بإشارات المرور.

النشاط المقترح:

مشاهدة الفيديو الكرتونى "الكرة الذهبية" الذي يشرح كيفية الاستخدام السليم للدراجات والمخاطر الناتجة عن عدم اتباع التعليمات.

www.besalamah-ahla.com

الأسبوع الخامس

"العلامات المرورية"

الهدف:

أن يميز الطالب/الطالبة لوحات الإرشاد المرورية المختلفة ويحدد مدلولاتها.

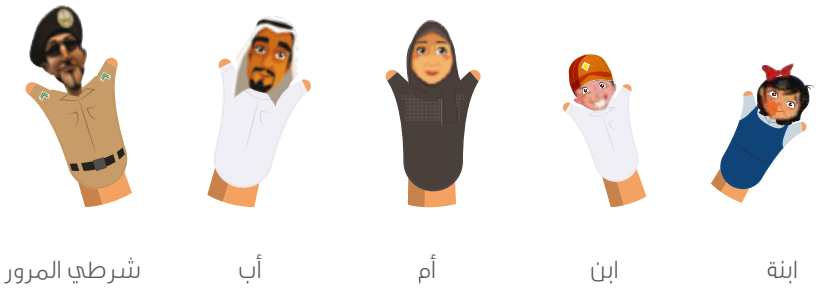
المفاهيم الذاتية:

- الالتزام باللوحات المرورية و النظام.

المهارات المطلوب الالتزام بها	
مرحلة التمهيدي إلى الصف الثالث الابتدائي	من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي
- الاستجابة للألعاب والمسابقات الهادفة إلى تعريف الأطفال بالإرشادات المرورية. - الاستماع لتعليمات الكبار في تفسير الإرشادات المرورية.	- ادراك معاني علامات المرور وأهمية الالتزام بها. - ملاحظة علامات المرور على الطريق وإسترجاع معنى كل منها. - الالتزام بالتصرف الآمن على الطريق باتباع توجيهات العلامات الإرشادية. - تنبيه الآخرين إلى أهمية الالتزام بعلامات المرور.

النشاط المقترح:

اللعب بالأدوات الموجودة فى الحقيبة المدرسية كإشارات المرور و الدُمى المتحركة.



الأسبوع السادس

"إشارات المرور الضوئية"

الهدف:
أن يميز الطالب/الطالبة ألوان إشارة المرور الضوئية ويحدد مدلولاتها.

المفاهيم الذاتية:
- الالتزام بإشارات المرور.

المهارات المطلوب الالتزام بها	
مرحلة التمهيدي إلى الصف الثالث الابتدائي	من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي
- التمييز بين الألوان الثلاث (الأحمر والأصفر والأخضر) وإدراك معانيها. - الإلتزام بتعليمات الإشارات الضوئية.	- احترام إشارات المرور. - الالتزام بالاستعداد لدى ظهور اللون الأصفر.

النشاط المقترح:
مشاهدة الفيديو الكرتونى "عالم بلا إشارات" الذي يشرح مدى أهمية إشارات المرور الضوئية ووجوب الالتزام بها.

www.besalamah-ahla.com

الأسبوع السابع

"عدم تشتيت السائق"

الهدف:

- أن يعدد الطالب/الطالبة أنواع المشتتات داخل السيارة.
- أن يناقش الطالب/الطالبة أداب اللياقة في التعامل مع السائق داخل المركبة (سيارة/حافلة).

المفاهيم الذاتية:

- إدراك مسؤولية السائق عن سلامة جميع الركاب.

المهارات المطلوب الالتزام بها	
مرحلة التمهيدي إلى الصف الثالث الابتدائي	من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي
- احترام السائق والجلوس في المقاعد المخصصة لهم. - الالتزام بعدم تشتيت السائق.	- الالتزام بالقواعد السليمة للجلوس فى الحافلة أو السيارة أثناء السير. - الالتزام بالهدوء لعدم تشتيت السائق.

النشاط المقترح:

استخدام لعبة السجادة التفاعلية ولعب أدوار تمثيلية في مسرحية "هل أنا على صواب؟" عليها

زمن النشاط: 5:00 – 10:00 دقيقة (حسب تفاعل الأطفال المتفرجين).
نمط النشاط: باستخدام السجادة التفاعلية والدمى.

الهدف:

- ترسيخ معلومات عامة متنوعة عن السلامة المرورية
- تعزيز ثقة التلاميذ في أنفسهم بلعب دور الشرطي.

الفكرة:

يجلس المعلم/المعلمة والطلاب حول السجادة...
يرتدي المعلم/ المعلمة إحدى الدّمى في يده (ولتكن الدمية الأب).
يرتدي أحد الطلاب دمية الشرطي في يده (يتم تبادل الأدوار بين التلاميذ)
يختار المعلم/المعلمة أحد الطلاب لاختيار الوجهة التي سيقصدها الأب على السجادة.
يقوم المعلم/المعلمة بتحريك الدمية على السجادة ويقلد صوت الأب ويقوم بعمل أخطاء مرورية مختلفة ويتكلم بها وينهي عبارته بالسؤال "هل أنا على صواب؟" فيوقفه شرطي المرور (الطالب/الطالبة) ويعرّفه بالتصرف الصحيح.

مثلاً:

1- الأب (المعلم/المعلمة): أنا أعبر الطريق من أي مكان... هل أنا على صواب؟
2- الشرطي (الطالب/الطالبة): لا خطأ... اعبر من على خطوط المشاة...
الأب (المعلم/المعلمة): أنا أعبر الطريق ركضاً... هل أنا على صواب؟
3- الشرطي (الطالب/الطالبة): لا خطأ... اعبر الطريق مشياً...
الأب (المعلم/المعلمة): أنا أعبر الطريق وإشارة عبور المشاة حمراء... هل أنا على صواب؟
4- الشرطي (الطالب/الطالبة): لا خطأ... أعبر الطريق وإشارة عبور المشاة خضراء...
الأب (المعلم/المعلمة): أنا أعبر الطريق وأنا لا أرى بسبب حافلات متوقفة... هل أنا على صواب؟
الشرطي (الطالب/الطالبة): لا خطأ... لا تعبر الطريق إذا كنت لا ترى بسبب باصات متوقفة...
وينتهي النشاط بوصول الأب إلى وجهته المختارة على السجادة.

ملحوظة: يمكن إعادة نفس النشاط ولكن هذه المرة يكون المعلم/المعلمة قائد للسيارة ويحركها بيده على السجادة ويقوم بعمل أخطاء مرورية يتصدى لها الطلاب متمثلين في شخصية شرطي المرور.

سيارة عادية | سيارة شرطة | باص مدرسة صغير | باص مدرسة كبير | سيارة إطفاء | سيارة إسعاف

ابنة | ابن | أم | أب | شرطي المرور

ممر عبور المشاه | إشارة قف | موقف | إشارة ضوئية

ممنوع الدخول | معبر للجمال | ممنوع استعمال المنبه | مستشفى

ممر عبور المشاه | ممنوع دخول الدراجات الهوائية | موقف لذوي الاحتياجات الخاصة | إشارة ربط حزام الأمان

حدود السرعة القصوى 80كم/س | ممنوع التوقف والانتظار

استمارة تقويم الطفل

الممارسات التى سمعتها المعلمة أو رأتها	نعم	لا	ملاحظات / أمثلة
يستمع بتركيز و اهتمام			
يعدد بعض العلامات المرورية التى وردت فى البرنامج			
يشرح مدلولات العلامات المرورية			
يعدد فوائد استخدام حزام الآمان			
يعدد أدوات السلامة لركوب الدراجة			
يطبق الطريقة الصحيحة للعبور الآمن داخل الفصل			
يشرح كيفية الركوب الآمن في المركبة (السيارة/الحافلة)			
يعدد ألوان إشارة المرور الضوئية ويشرح مدلولاتها			

حياتنا...
بالسلامة أحلى

www.besalamah-ahla.com

طريقة ترتيب الأدوات
في صندوق السلامة المرورية

لنعدها بالترتيب للمحافظة عليها

لإعادة تخزين الأدوات داخل الصندوق لنعد ترتيبها حسب الترتيب والترقيم الموضح